

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №67» г. Брянска

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Брянской городской администрации

А.В.Малкин



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 67 г
Брянска

О.С.Воейкова

Приказ № 246/1 от 29.10.2024г



РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол №2 от 28.10.2024

Программа развития
МБОУ СОШ № 67 г. Брянска
«Школа личностного роста»
2025 – 2030гг.

Содержание Программы Развития

«Школа личностного роста»

- 1.** Паспорт Программы развития «Школа личностного роста» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 67» г. Брянска.
- 2.** Информационная справка о школе.
- 3.** Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 - 3.1. Результаты самодиагностики.
 - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 3.2.1. Описание возможных причин дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.
- 4.** Основные направления развития гимназии.
 - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
- 5.** Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение и повышение уровня).
- 6.** Механизмы реализации Программы развития.
- 7.** Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
- 8.** «Дорожная» карта реализации Программы развития.
- 9.** Механизмы контроля за ходом реализации Программы Развития.

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» г. Брянска
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) 11. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования". 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального

	общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) 14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 15. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования". 17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) 18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства для получения каждым обучающимся доступного и качественного образования через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование современной образованной, культурной и духовно-нравственной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание механизмов выявления уровня потребностей и способностей к развитию всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов и родителей. 2. Создание условий для развития потребностей и способностей к развитию всех участников образовательного процесса. 3. Формирование предметно – развивающей среды школы для личностного роста всех участников образовательного процесса. 4 – 5. Создание единого образовательного пространства школы для развития гармонично развитой личности.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). Определена модель построения образовательного пространства школы, основанного на культуре труда, культуре внешнего вида и культуре взаимоотношений, и модель участников образовательных отношений: учитель – мастер своего дела; выпускник – интеллигент, интеллектуал, исследователь; родитель (законный представитель) – соучастник в

	образовательном пространстве школы.. 4. Определение Я- концепции для развития и совершенствования образовательного пространства школы по следующим направлениям взаимодействия: Родительская общественность - «Школа партнерства»; Педагогический коллектив – «Школа профессионального мастерства»; 10 – 11 класс – «Школа признания» успехов, личностного роста; 8 – 9 класс – «Школа выбора» жизненного пути, образовательной траектории; 5 – 7 класс – «Школа открытия» собственного потенциала, залога успеха, самого себя; 1 – 4 класс – «Школа познания» себя, окружающего мира, опыта. 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Определены показатели личностного роста всех участников образовательного процесса школы. 5. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Администрация школы: директор школы, заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, по административно-хозяйственной деятельности.
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2030 год — 5 лет

Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 - 2026 год - подготовительный; II этап — 2026 - 2027 год - реализации; III этап — 2027 – 2029год - реализации; IV этап — 2029 - 2030 год - обобщающий.
I этап, подготовительный	1-й этап – подготовительный (январь-август 2026 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: • анализ состояния учебно-воспитательного процесса школы; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; • подготовка локальных актов; • определение стратегии и тактики развития школы.
II этап, реализация	2-й этап – практический (сентябрь 2026 года – май 2027 года). Задачи: • реализация мероприятий «дорожной» карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
III этап, реализации	3-й этап – реализация (сентябрь 2027 - май 2029). Практическая реализация цели программы. Задачи: • отработка и интерпретация данных за 3 года; • соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; • определение перспектив и путей дальнейшего развития.
III этап, обобщающий	4 – ый этап – обобщение (сентябрь 2029 – май 2030). Анализ результатов реализации «дорожной карты» Программы развития. Задачи: • составление аналитического отчета по реализации «дорожной карты»; • проведение самодиагностики;

	определение стратегии и тактики дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора школы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 67 г. Брянска

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67» г. Брянска (далее — школа, организация) создана 29 сентября 1992 года на основании постановления администрации города Брянска от 02.10.1992 № 768.

Учредитель: Брянская городская администрация

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 32Л01 серия 3232014947, выдана 27.04.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 230. Выдано 24.11.2015г.

Школа расположена по адресу: 241012. Г.Брянск, ул.орловская, д.26а

Электронный адрес: sch67-br@yandex.ru

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования:

Уровень образования	Количество обучающихся			
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Детей-инвалидов с ОВЗ
Начальное	497	10	2	1

Основное	608	4	5	2
Среднее	16	нет	нет	нет

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

Структура управления образовательным учреждением



- органы управления — директор, родительский комитет школы, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, социально - психологическая служба, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей начальных классов, учителей информатики, физики и математики, учителей естественнонаучного цикла, учителей иностранного языка, учителей общественных дисциплин, учителей ИЗО, музыки и технологии, учителей ФЗК и ОБЗР, учителей русского языка, литературы, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего. Основного общего образования;
- рабочая программа воспитания;
- комплексно-целевая программа «Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности, правонарушений и преступлений у несовершеннолетних»;
- комплексно-целевая программа гражданско-патриотического воспитания и социализации учащихся;
- программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних для учащихся 1 – 11 классов;

- Комплексная программа МБОУ СОШ № 67 г. Брянска «Здоровая школа»;
- программы дополнительного образования: «Вокальная студия», «Настольный теннис», «Дзюдо», «Компьютерная грамота», «Счастливый английский», «Театральный калейдоскоп»
-

Материально-технические условия.

МБОУ СОШ № 67 г. Брянска находится по адресу: 241012, г. Брянск, ул. Орловская, д.26а..

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

- Учебные кабинеты —45
- 2 компьютерных класса
- Мастерская
- Кабинет технологии и кулинарных работ
- 2 спортивных зала
- Танцевальный зал
- Бассейн
- Актальный зал
- Библиотека
- Столовая на 312 посадочных мест;
- Буфет
- Архив
- Медицинский кабинет и процедурный кабинет
- Кабинет педагога – психолога, сенсорная комната
- Учительская комната
- Теплица
- Тир
- Стадион

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и

Аттестация обучающихся проводится по четвертям в соответствии с календарным графиком работы школы.

Сведения о работниках:

Общее количество	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
104	68	4	2	1	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и другие награды:

- имеющих ведомственные награды — 11;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 4.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- «Почетный работник общего образования РФ» — 6 работников;
- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 1 работника;
- «Почетная грамота Министерства образования РФ» — 4 работника;

- «Отличник народного просвещения» — 2 работника.

Доля работников с высшим образованием — 95%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 32%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 56%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.



Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о наличии всех видов семей: многодетных, социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды), семьи участников СВО, а также семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- 2023 год
 - Многодетные семьи – 66
 - Семьи с приемным ребенком – 2
 - Семьи, в которых опекаемый ребенок – 6
 - Семьи, в которых ребенок-инвалид и ребенок с ОВЗ- 22
 - Семьи участников СВО – 16;

- 2024 год

Многодетные семьи – 72

Семьи с приемным ребенком – 2

Семьи, в которых опекаемый ребенок – 4

Семьи, в которых ребенок-инвалид и ребенок с ОВЗ- 24

Семьи участников СВО – 22;

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся другие общеобразовательные организации (МБОУ СОШ №11 г. Брянска, МБОУ СОШ № 52), спортивный манеж, недалеко расположена школа искусств имени Николаевой, детские библиотеки. Также по соседству со школой находятся два учреждения дошкольного образования – детский сад «Моржонок» и «Радуга».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МБУК «Детская библиотека» и школой искусств имени Николаевой проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации.

В 2023/2024 учебном году школа вошла в число 10 школ Брянской области, показавших высокие образовательные достижения.

- ✗ По результатам качества обучения в 2023 – 2024 учебном году обучалось на конец года – 1240 ученика.
- ✗ На уровне НОО – 505 обучающихся;
- ✗ На уровне ООО – 619 обучающихся;
- ✗ На уровне СОО – 110 обучающихся;
- ✗ На «5» - 137 обучающихся;
- ✗ На «4» и «5» - 525 обучающихся.
- ✗ Качество знаний – 60,2%
- ✗ Успеваемость – 100%
- ✗ Получили *АТТЕСТАТ об ООО с отличием* – 15 человек
- ✗ Награждены Медалью за успехи в обучении 1 степени – 6
- ✗ Награждены Медалью за успехи в обучении 2 степени – 10

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Муниципальный этап олимпиады: победители -17 человек, призеры -42 человека. Вышли на региональный этап -7 человек

Итоги Регионального этапа: победители – 4 человека, призеры – 3 человека. Вышли на заключительный этап – 1 человек.

Результаты ГИА

Предмет	Количество	Количество на «5»	Количество на «4»	На «3»	Средний балл
Русский язык	123	77	38	8	5
Математика	123	25	79	19	4
Физика	10	3	7	-	4
Биология	15	9	6		5
Информатика	100	27	49	24	4
Обществознание	95	27	46	22	4
Английский язык	14	9	5		5
Литература	3	2	1		5
География	6	3	3	0	5
История	1	1			5
Химия	2	2			5

Результаты ЕГЭ

предмет	Кол-во обучающихс я	средни й балл	Максимальны й балл	80- 10 0	60 - 79	40 - 59	Д о 40
Математика (профильный уровень)	33	70	88	5	23	4	1
Русский язык	57	67	100	14	32	9	2
Физика	12	58	67	-	7	5	-
Химия	3	60	75	-	1	2	-
Биология	7	67	79	-	5	2	-
История	11	65	100	1	5	5	-
География	-						
Обществознани е	24	56	94	3	6	6	5
Английский язык	8	69	100	2	6	1	-
Литература	6	52	78	0	1	4	1
Информатика и ИКТ	16	53	75	-	5	10	1

Математика базовый уровень

Всего	На «5»	«4»	«3»	«2»	Средний
-------	--------	-----	-----	-----	---------

выпускников					балл
24	11	11	2	-	4

Количество набравших 100 баллов: 2 человека (1 выпускник – по 2 предметам)

Русский язык – 1 человек, история – 1 человек, английский язык – 1 человек

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирова		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено 10	3	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником),

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							точный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.(критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сетевой формы реализации программы.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся, постоянно посещающих занятия				культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования и др.)					осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Несбалансированно	Разработка/корректировка

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			направление «Творчество»	творческие объединения	сть системы внеурочной деятельности	план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		климат»	благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	высокоскоростному интернету(критический показатель)						
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	занятий, творческих дел						
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Результаты проведенной самодиагностики показали общий высокий результат 181 баллов и представлены по каждому магистральному направлению следующим образом:

По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 42 балла

По блоку 2. Здоровье получено 21 балл

По блоку 3. Творчество получено 25 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 18 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 15 баллов

Поблоку 6. Учитель «Школьныекоманды» получено 23 балла

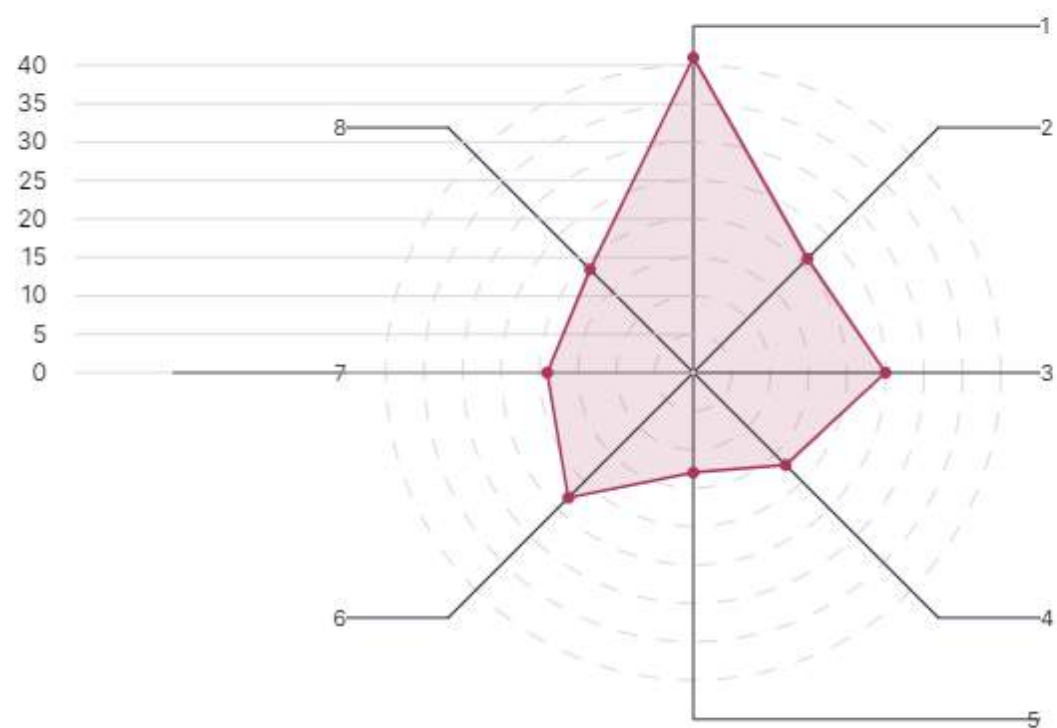
По блоку 7. Школьный климат получено 20 баллов.

По блоку 8. Образовательная среда, создание условий получено 19 баллов.

Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»



6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние гимназии, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»		
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Использование ЭУП.	Проведение анализа обеспеченности учебниками и учебными пособиями. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана заказа учебников. Использование регионального обменного фонда учебниками. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа учебников и учебных пособий в полном объеме.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Организация предпрофильной подготовки обучающихся. Работа учителей по консультированию определения профиля обучения на уровне среднего общего образования, индивидуального образовательного маршрута. Организация работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС к реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов.
	Несовершенная система финансирования ИУП.	Оптимизация использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП.

	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Формирование модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений на основе изучения потребностей, интересов и потенциала личности обучающихся. Планирование курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, художественно - эстетическое) через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, научное общество, общественно полезные практики (волонтерство), воспитательные события, деятельность Центра детских инициатив, медиацентра на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Привлечение социальных партнеров, взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих ресурсов.
	Отсутствие преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.	Разработка эффективной модели работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения.
	Недостаточная компетентность педагогических работников в вопросе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Включение в систему методического сопровождения педагогов направления работы по развитию компетенций педагогических работников по реализации адаптированных образовательных программ через персонифицированное сопровождение, обучение на курсах повышения квалификации, участие в стажплощадках, семинарах и т.д. Взаимодействие с «флагманами образования» - образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
	Недостаточный контроль администрации за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Проведение анализа необходимости и контроля обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями для организации обучения и воспитания обучающихся по федеральным адаптированным

		образовательным программам в соответствии с рекомендованными ПМПК и вариантами адаптированных образовательных программ.
	Недостаточное наличие специальных технических средств обучения.	Оборудование кабинетов и использование при обучении компьютерной и мультимедийной техники, оргтехники и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью; организация участия педагогических работников в стажплощадках и других методических событиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
Магистральное направление «Здоровье»		
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Включение в систему мотивирования обучающихся вопрос участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Включение в систему стимулирования педагогических работников вопроса подготовки и участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»		
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Определение репертуара вокального коллектива в соответствии с целями, задачами и мероприятиям

		школы, интересами и потребностями обучающихся.
Магистральное направление «Воспитание»		
	Формальное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Реализация эффективных форм работы методического объединения классных руководителей. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы в рамках школьного проекта «Школа для родителей. Учимся вместе». Реализация неформальных форм взаимодействия школы и родителей: проектная деятельность, центр совместных инициатив, групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества школы ВКонтакте.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Сотрудничество с организациями дополнительного образования по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.
Магистральное направление «Профориентация»		
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Сотрудничество и взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», • открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
	Недостаточно высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечение информирования педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование перспективного плана и повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

		размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Повышение мотивации педагогов к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования для управленческих команд, организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования в РФ для управленческих команд, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды гимназии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Недостаточная работа по повышению мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Обеспечение стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов. Информационная и мотивационная поддержка участников, финалистов и победителей профессиональных конкурсов.
Ключевое условие «Школьный климат»		
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации достаточного количества педагогов - психологов, дефектологов и логопедов, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых требованиям ФГОС, в школе профильное обучение предметов реализуется на уровне среднего общего образования.

Недостаточно развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся, высокой нагрузкой педагогов.

Все это препятствует выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Требует особого внимания также работа по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.

Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов, психологическими барьерами.

Несмотря на то, что в школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 8 методических объединений, необходимо оптимизировать работу по развитию предметно-методических компетенций учителей по выявлению и сопровождению высокомотивированных и талантливых обучающихся, подготовке их к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. интеллектуальных, творческих и спортивных форумах.

Кроме того, необходима работа по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов, по консультированию выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования и определению индивидуального образовательного маршрута.

Отсутствие анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов обусловило недостаточный уровень работы по реализации углубленного изучения отдельных предметов, не сформирована модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений на основе изучения потребностей, интересов и потенциала личности обучающихся.

Магистральное направление «Воспитание».

Формальное взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания обусловлено несколькими причинами:

- родители не информированы о программе воспитания в образовательной организации или не заметили особых изменений в процессах воспитания и образования;
- непонимание родителей (законных представителей несовершеннолетних), что процесс воспитания – неотъемлемая часть образования, и что прежде всего родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей;
- недостаточная разработанность системы продуктивного взаимодействия школы и родителей: эффективных форм и методов, отсутствия интеграции целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей.

Магистральное направление «Здоровье».

Школа вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Организация и контроль горячего питания», «Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа», «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта», «Участие обучающихся и наличие победителей и призеров в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях» в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России». Однако обучающиеся не мотивированы к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

В школе организованы и действуют творческие направления «Школьный театр» и «Музей», проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Соблюдаются традиции школы. Одно из направлений работы - увеличение охвата дополнительным образованием. Существенную роль играет высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития.

Магистральное направление «Профориентация».

В силу влияния социальной среды, устойчивой убежденности родителей обучающихся в необходимости получения детьми определенных профессий, низкая информированность, отсутствие анализа регионального рынка труда и востребованности в профессиях в Брянске и Брянской области отмечена недостаточная мотивация обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и как следствие к участию обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Работают 8 методических объединений. Создание мотивационных основ для развития профессиональных компетенций, повышения уровня методической грамотности и готовности педагогов к личностному развитию, профессиональному росту и активной творческой деятельности через систему адресного методического сопровождения и наставничества – одно из приоритетных направлений деятельности. Однако встала необходимость совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации, способствовать увеличению доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Дефициты обусловлены высокой долей педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, высокой нагрузкой педагогических работников, инертностью и нежеланием педагогов профессионально совершенствоваться, а также наличием у педагогов устойчивых стереотипов профессиональной деятельности. Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды.

Ключевое условие «Школьный климат».

В школе постоянно уделяется внимание формированию и сохранению уклада, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру; созданию безопасного для всех участников образовательных отношений образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности и доверия, психологический комфорт. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями (территориальной и центральной) обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
«Знание»	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, организации внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся. Современная образовательная инфраструктура школы соответствует требованиям образовательных стандартов, потребностям современного поколения обучающихся и способствует достижению качественно новых образовательных результатов. Реализуется система Профильного обучения на уровне среднего общего образования по трем направлениям: технологический, социально-экономический, естественно-научный. Методическое сопровождение направлено на реализации управленческих и содержательных проектов, активизацию профессионального развития педагогов, самореализацию,	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС к реализации углубленного изучения отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.	Включение в систему методического сопровождения педагогов направления работы по углубленному изучению отдельных предметов, подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении, преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися, развитию компетенций педагогических работников в работе через персонифицированное сопровождение, обучения на курсах повышения квалификации, участие в стажплощадках, семинарах и т.д. Взаимодействие с «флагманами образования» - образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов. Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов. Работа учителей по	Инертность и наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей, профессиональное выгорание педагогов. Быстроменяющееся законодательство в сфере «Образование».

	совершенствование методической подготовки педагогов, формирование конкурентно-способного педагогического коллектива. В школе действуют 8 предметных методических объединений. Расписание уроков, внеурочной деятельности, учебные кабинеты, оборудование соответствуют требованиям санитарного законодательства. Реализуется система ВСОКО. По результатам мониторинговых исследований качества образования школа вошла в 10 лучших образовательных организаций Брянской области. В ходе мониторинга был констатирован высокий уровень эффективности работы школы по разделам «обучение», «воспитательная работа и профилактика», «кадровое обеспечение», «информационное и материально-техническое обеспечение», «финансово-экономическая устойчивость». Результаты опроса всех участников образовательных отношений свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности организацией и качеством обучения в школе.		консультированию выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования и индивидуального образовательного маршрута. Формирование модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений на основе изучения потребностей, интересов и потенциала личности обучающихся. Привлечение партнеров, взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов. Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
--	--	--	--	--

«Воспитание»	Воспитательная система школы основана на принципах создания условий для всестороннего развития обучающихся, сотрудничества педагогов, учащихся, родителей. Программа воспитания реализуется через единство целей, задач, социально - педагогическое партнёрство, объединённые общими целевыми установками и направленное на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания и социализации обучающихся, диалогической стратегии сотрудничества: педагог-педагог, педагог-учащийся, педагог - родитель для повышения эффективности позитивного воспитательного влияния и сохранения традиций школы. Создано первичное отделение Общероссийского общественно - государственного Движения детей и молодежи "Движение первых". Школа является активным участником Всероссийского конкурса «Большая перемена». Обучающиеся школы принимают активное участие в волонтерском движении. На базе школы функционирует Отряд Всероссийского движения «Юнармия».	Формальное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Активизация работы МО классных руководителей. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках школьного проекта «Школа для родителей. Учимся вместе». Реализация в рамках проектанеформальных форм взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества школы ВКонтакте.	Недостаточно развит институт партнерств. Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей, формальное отношение к работе с родителями обучающихся. Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально - экономической ситуации.
----------------------------	---	--	---	--

«Здоровье»	В школе созданы условия, обеспечивающие соблюдение правил и норм санитарного законодательства, требований к безопасности пребывания обучающихся и педагогов в общеобразовательном учреждении, организации здоровьесберегающей среды. Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствует организация горячего питания с учетом всех диетологических принципов, учетом мнения обучающихся и родителей при определении ассортимента блюд для свободного выбора. Осуществляется деятельность по формированию культуры здорового образа жизни через различные формы работы с обучающимися и их родителями. Осуществляется постоянный административный и общественный контроль за качеством питания школьников. Одно из приоритетных направлений работы школы - формирование навыков и культуры здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом. Ежегодно в сентябре проходит презентация функционирующих в школе спортивных секций и объединений для обучающихся и их родителей. Более 70% учащихся посещают	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Включение в систему мотивирования обучающихся, систему стимулирования педагогических работников вопроса подготовки и участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточный уровень спортивной подготовки, вовлеченности и нежелание обучающихся выполнять нормативы ВФСК «ГТО». Высокий уровень учебной нагрузки старшеклассников.
--------------------------	---	--	--	--

	спортивные секции, клубы, школы			
«Творчество»	Работа по развитию творческих интересов и способностей рассматривалась в школе как фактор повышения эффективности и качества образования. Педагогами школы осуществляется сопровождение обучающихся при подготовке к олимпиадам, конференциям, форумам, конкурсам. Развитию системы работы с талантливыми обучающимися способствовало взаимодействие и сотрудничество школы с учреждениями высшего образования, дополнительного образования, а также участие школьников в разнообразных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, играх, профильных сменах. Широкий спектр объединений дополнительного образования способствует развитию творческих способностей обучающихся.	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы. Вовлечение родителей в работу школы по развитию творческих способностей обучающихся через новые формы взаимодействия. Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования. Высокая учебная нагрузка обучающихся и педагогов.
«Профориентация»	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее». Традиционно обучающиеся школы проходят профессиональные пробы, принимают участие в	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Анализ регионального рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовке. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам предпрофессиональной	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников. Негативное влияние социума и наличие стереотипов у родителей обучающихся в части отношения к рабочем

	экскурсиях, тренингах, мастер-классах, форумах, днях открытых дверей учреждений профессионального образования		и профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования.	профессиям. Изменение социально - экономической ситуации. Высокая нагрузка педагогов.
«Учитель. Школьная команда»	Проектная деятельность в школе стала не только средством изменения педагогической действительности, но и способом обеспечения личностного роста педагогов. Использование проектных технологий повлияло на повышение творческого потенциала педагогов, обеспечило рост их педагогического мастерства. 9 педагогов-предметников входит в состав муниципальных экспертных комиссий на Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях, межрегиональной олимпиаде «Первые шаги в науку», по аттестации педагогических работников, по проверке экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации. В Год педагога и наставника в школе реализовался проект «Наставничество как	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов. Включение в систему методического сопровождения адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства. Высокая нагрузка педагогических работников. Инертность и нежелание профессионального роста. Наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу, отвержение инноваций. Профессиональное выгорание педагогов.

	педагогическая инвестиция и эффективная форма взаимодействия». Педагоги - наставники помогали молодым учителям сформировать профессиональные компетенции, творчески внедрять эффективные технологии, методы и приемы в учебно-воспитательный процесс, опираясь в своей деятельности на достижения науки и передового педагогического опыта			
«Школьный климат»	Целенаправленная работа многих классных руководителей по формированию комфортной образовательной среды в классных коллективах. В школе сформирована и работает служба психолого-педагогического и социальнопедагогического сопровождения. В штате 4 педагога-психолога, социальный педагог, логопед, дефектолог, которые обеспечивают оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогам. Наличие службы урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений	Недостаток квалифицированных дефектологов, логопедов.	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ГБУ ПО «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи Брянской области»	Влияние социальных сетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.

«Образовательная среда»	За последние три года отмечается увеличение контингента обучающихся школы. Положительная динамика количества обучающихся свидетельствует о привлекательном имидже школы и высокой степени доверия родителей обучающихся педагогическому коллективу. Формированию позитивной образовательной среды и комфортного микроклимата в школе способствует использование возможностей Сферум, освещение, развитая электронно-информационная структура деятельности школы в социальных сетях, на сайте; слаженность и компетентность управленческой команды школы, создание условий работы и обучения (доступ к сети Интернет, надёжное хранение информации, антивирусную защиту информации, оснащение всех рабочих мест педагогов и учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой, интерактивным оборудованием).	Недостаточный уровень оснащённости принципиально новой компьютерной техникой. Разрыв между возможностями современных информационных технологий и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в образовательной деятельности.	Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажплощадок, обучающих семинаров.	Нагрузка на серверы, сбой систем. Недостаточное финансирование для модернизации школьного пространства.
---------------------------------------	---	--	---	--

Анализ результатов работы школы позволяет сделать несколько выводов: специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения, но для их внедрения необходимо:

- вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности; большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа гимназии на основе культуры труда, культуры внешнего вида, культуры взаимоотношений;
- администрация МБОУ СОШ № 67 г. Брянска должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики с учетом запросов родителей (законных представителей), развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МБОУ МБОУ СОШ № 67 г. Брянска так, чтобы быть современными, востребованными и открытыми для взаимодействия.

4. Основные направления развития школы

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
«Знание»	Реализация предпрофильной подготовки, профильного обучения по 6 направлениям. Проведение диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Консультирование обучающихся, родителей по определению профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута. Индивидуализация образовательного процесса. Реализация ИУП в соответствии с результатами анализа образовательных запросов.

	Реализация углубленного изучения предметов. Планирование внеурочной деятельности по всем направлениям. Разработка и реализация проекта, направленного на выявление, поддержку и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся на принципах преемственности уровней обучения. Организация сетевого партнерства с учреждениями профессионального образования и по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Персонифицированное методическое сопровождение педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Систематизация работы по трансляции опыта в вопросах организации работы с обучающимися ОВЗ, инвалидами. Разработка перспективного плана заказа учебников на основе анализа обеспеченности и потребности.
«Воспитание»	Реализация школьного проекта «Школа для родителей. Учимся вместе». Использование неформальных форм взаимодействия школы и родителей: центр совместных инициатив, групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества школы ВКонтакте. Реализация программ краеведения и школьного туризма через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования.
«Здоровье»	Включение в систему поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся вопрос подготовки, участия и результативности сдачи нормативов Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Развитие школьного спортивного клуба.
«Творчество»	Организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культуры. Создание и функционирование школьного медиацентра. Разработка и реализация проекта «Юнармия».

	Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности. Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»; определение репертуара вокального коллектива в соответствии с целями, задачами и мероприятиям школы, интересами и потребностями обучающихся.
«Профориентация»	Разработка плана профориентационной работы, включающего в себя консультирование обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии, мероприятий в рамках программы «Профминимум», участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», «Профпробах» и онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
«Учитель. Школьная команда»	Прохождение педагогами школы профессиональной самодиагностики. Изучение профессиональных затруднений и дефицитов педагогов. Разработка плана мероприятий по персонифицированному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов. Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды и педагогов школы по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Прохождение управленческой командой и педагогами курсов повышения квалификации, участие в стажплощадках, «мастер-классах», других методических событиях. Прохождение курсов повышения квалификации учителями математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС. Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа». Реализация проекта «Наставничество как педагогическая инвестиция и эффективная форма взаимообучения». Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников прохождения диагностики профессиональных компетенций. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

«Школьный климат»	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Брянской области».
«Образовательная среда»	Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Участие в онлайн-вебинарах и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «"Творческий учитель - успешный ученик"».

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Руководитель проектной группы</i>	<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>
1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для всех и каждого обучающегося. 2.Развитие содержательного компонента деятельности в условиях введения обновленных ФГОС и ФООП, реализация профильного обучения и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся,	Доступность и качество общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов.	2025-2029	1. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения. 2.Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов. 3.Работа по консультированию обучающихся и родителей при определении профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута. 4.Планирование курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное,	1.Нормативно-правовое. 2.Кадровое. 3.Учебно - материальное. 4.Программное - методическое	Заместитель и директора по УВР	Количество классов/обучающихся. Количество консультаций. Количество предметов/классов. % качества знаний, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году (%). % выпускников,	ВСОКО внешние оценочные процедуры.

обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов. 3. Обеспечение реализации адаптированных образовательным программам начального общего и основного общего образования. 4. Совершенствование механизмов внутригимназической системы управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки. 5. Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения.			духовно - нравственное, гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое). 5. Исполнения ресурсов профессионально - производственной среды, помещений учреждений профессионального образования для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 6. Реализация проекта, направленного на выявление и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся. 7. Развитие компетенций педагогических работников в работе по адаптированным образовательным программам через персонифицированное сопровождение, обучение на курсах повышения квалификации, участие в стажировках, семинарах и т.д. 8. Использование при обучении обучающихся с ОВЗ компьютерной и мультимедийной техники, оргтехники, а также проекторов и иных средств. 9. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 10. Участие педагогических работников в стажировках и других методических событиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 11. Обеспечение регулярного контроля		получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже чем на «4» и «5». Количество курсов/направлений внеурочной деятельности. Доля (%) участников МЭ и РЭ ВСОШ. Доля (%) победителей и призеров МЭ, РЭ ВСОШ. Количество педагогов, чел. Количество материалов, шт. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, %	
---	--	--	--	--	--	--

			своевременного оформления заказа учебников и учебных пособий в полном объеме				
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

Подпроект «Школа личностного роста».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. 2.Сохранение позитивного имиджа гимназии.	Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	2025 - 2030	1.Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках гимназического проекта «Школа для родителей. Учимся вместе». 2.Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 3.Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества гимназии ВКонтакте. 4. Организация	1. Нормативно - правовое. 2.Кадровое.	Заместитель директора по ВР. Советник директора по воспитанию. Учителя ФЗК. Педагог – организатор ОБЗР Руководитель интеллектуального клуба «Мудрая сова».	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности , шт. Количество публикаций, шт. Количество мероприятий для родителей, шт.	Мониторинг Анализ мероприятий с участием родителей

			гимназических воспитательных мероприятий совместно с родителями: трудовые акции, интеллектуальные турниры, спортивные мероприятия, творческие вечера, концерты, акции.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «В здоровом теле – здоровый дух».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Формирование культуры и потребности в здоровом образе жизни. 2. Привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение количества участников, сдающих нормативы Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025 - 2030	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Включение в систему мотивирования обучающихся вопрос участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Включение в систему стимулирования педагогических работников вопроса подготовки и участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Нормативно-правовое. 2. Учебно-материальное. 3. Кадровое.	Заместитель директора по УВР.	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, % Динамика количества участников сдачи нормативов ГТО, чел.	Мониторинг участия в ГТО, мониторинг участия в спортивных соревнованиях

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Вместе мы – сила»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Расширение спектра и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Организация сотрудничества и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры.	1. Создание гимназического хорового коллектива. 2. Расширение спектра программ дополнительного образования.	2025 - 2030	1. Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительных образовательных программ.	1. Нормативно-правовое. 2. Кадровое. 3. Учебно - материальное и материально - техническое.	Заместитель директора по ВР.	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях в рамках проекта «Юнармия», %. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования технической направленности, %. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования художественной направленности, %. Количество выступлений, шт.	Результаты участия в творческих конкурсах. Мониторинг участия в спортивных соревнованиях

Магистральное направление «Профориентация».

Подпроект «Твой выбор – жизненный успех»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профориентационной работы, профильного обучения предпрофессиональной подготовки обучающихся. 2. Обеспечение работы по повышению конкурентоспособности выпускников.	Повышение мотивации обучающихся к обучению в профильных классах.	2025 - 2030	1.Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий». 2. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 3. .Организация и проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, городе. Анализ регионального рынка труда.	1.Нормативно-правовое. 2.Кадровое. 3.Учебно - материальное и материально – техническое.	Заместитель директора по УВР.	Количество параллелей классов, проходящих предпрофильную подготовку и профильное обучение. Реализация учебных планов профильного обучения.	ВСОКО. Результаты поступления выпускников гимназии в ССУЗы и Вузы.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Подпроект «Мастер своего дела»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

							и контроля реализации
1.Проведение самодиагностики с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий сохранения высоко уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений. 3.Повышение уровня профессионализма педагогов гимназии на основе анализа диагностики профессиональных компетенций. 4.Персонализированное сопровождение педагогов и разработка ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого. Привлечение молодых специалистов.	2025 – 2030.	1. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 2. Проведение методических дней, семинаров, вебинаров, конкурсов. 3.Взаимодействие с организациями, реализующими программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования. 4.Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов при разработке и реализации ИОМ. 5. Обеспечение информирования педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. 6.Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды гимназии по программам повышения	1.Нормативно-правовое. 2.Кадровое. 3.Информационно - методическое. 4. Научно - методическое.	Заместитель директора по УВР.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, чел. Количество педагогов, повысивших уровень своей квалификации, чел. Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, чел. Количество педагогов, получивших разного рода поощрения, награды, гранты, чел.	Мониторинг

			квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 7. Обеспечение стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 8. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Школьный климат».

Подпроект «Культура труда. Культура внешнего вида. Культура взаимоотношений».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. 2. Создание комфортных условий для всех субъектов образования.	1. Налаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений. 2. Сформированность у всех участников образовательных отношений чувства принадлежности и удовлетворенности гимназией.	2025 – 2029	1. Реализация гимназического проекта «Культура труда. Культура внешнего вида. Культура взаимоотношений». 2. Деятельность службы психолого-педагогического и социально - педагогического сопровождения. 3. Взаимодействие с ГБУ	1. Нормативно-правовое. 2. Кадровое. 3. Информационное.	Директор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Доля обучающихся, педагогов, родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата, % Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и	Опросы участников образовательных отношений

3.Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов. 4. Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива создание благоприятного школьного климата. 5. Стимулирование профессиональной активности. 6.Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов. 7.Сохранение традиций и общегимназических ценностей.	3.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 4.Комфортные условия для всех субъектов: удобныеи эстетически оформленные зоны, современная образовательная среда для удовлетворения запросов учащихся и профессиональной самореализации педагогов.		ПО «Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи Брянской области». 4.Инициирование и поддержка подлинного ученического самоуправления на уровне гимназии. 5.Организация и проведениеобщешкольных коллективных творческих дел. 6. Совместное участие учащихся, родителей и педагогов в гимназических событиях.			учете в ПДН и ЗП, чел. Количество мероприятий, шт. Количество мероприятий, шт.	
--	---	--	---	--	--	---	--

Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект «Гимназия – школа личностного роста»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы	Система оценки
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	------------------------	--------------------	----------------

					группы	результативности	результатов и контроля реализации
1. Развитие образовательной среды гимназии на основе реализации ключевой идеи и в контексте социокультурных и педагогических инноваций. 2. Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 3. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастерклассов, стажплощадок, обучающихся семинаров. 4. Дальнейшая цифровизация образовательной деятельности на принципах обеспечения единого информационного	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды, учащихся.	2025 - 2030	1. Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). 2. Использование разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов. 3. Использование «Сферум» для реализации проекта «Электронные родительские собрания». 4. Построение эффективной модели управления образовательным процессом гимназии.	1. Нормативно-правовое. 2. Учебно-материальное и материально-техническое. 3. Информационное.	Директор Заместитель директора по информационно – техническому обеспечению.	Количество Центра совместных инициатив участников, чел. Количество участников сообщества, чел. Количество звонков, сообщений, чел. Доля обучающихся, использующих в учебе те или иные цифровые ресурсы, % Доля педагогов и обучающихся гимназии, использующих платформу ЦОК в сравнении за два года, %	Рейтинг гимназии, эффективность управленческой деятельности

пространства для взаимодействия всех участников образовательного процесса.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
6. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
7. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование.
8. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе через наставничество, адресную помощь и персонализированное сопровождение; реализация потенциала каждого члена управленческой команды и педагогов.
9. Родители – активные участники деятельности гимназии по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения.
10. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданской идентичности.
11. Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
12. Реализуется профильное обучение в соответствии с запросами, образовательными потребностями обучающихся.
13. Объективно высокое качество знаний, положительные результаты независимых оценочных процедур.

14. Готовность выпускников гимназии к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике.
15. Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней.
16. Взаимодействие и сотрудничество, расширение спектра направлений взаимодействия с социальными партнерами.
17. Развитие цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
18. Развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
19. Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Проект психологопедагогического сопровождения педагогов. Проект использования цифровых сервисов и мессенджеров при	МЗ

			организации работы с родителями. Время и оплата труда	
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса гимназии.		Время и оплата труда	МЗ
2. Материально- техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования Обеспечение реализации образовательных программ	Учебные кабинеты — 92, в том числе специализированные кабинеты химии, биологии, физики, географии, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, штаб ППЭ-142	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин, физики, кабинет иностранных языков с современным лингофонным оборудованием, кабинет информатики, кабинет ИЗО.	Финансирование от учредителя
	Обеспечение занятий физкультурой, спортом, дополнительным образованием, внеурочной деятельности и воспитательной работы	2 спортивных зала Борцовский зал Бассейн Танцевальный зал Физкультурно- оздоровительный комплекс Военно-спортивный городок Открытая спортивная площадка с искусственным покрытием Актальный зал	Совершенствование спортивной базы гимназии в пределах выделенных бюджетных средств, оснащение актового зала: микрофоны, сценическое освещение.	Финансирование от учредителя Доходы от организации платных образовательных услуг

		Теплица		
		Тир		
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя
	Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды	Медицинские кабинеты: кабинет приема врача, процедурный кабинет, кабинеты психолога, гимназическая столовая: пищеблок, 2 обеденных зала	Медицинское оборудование и инструментарий. Совершенствование оборудования пищеблока.	Субвенция
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог Педагог – дефектолог Тьютер	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
	Педагогические работники и АУП	Учителя – 92 Преподаватель-организатор ОБЖ – 1 Воспитатель ГПД – 7	Педагоги дополнительного образования, учитель английского языка, учитель математики, учитель русского языка и литературы, учитель химии	

		Педагоги-психологи – 1 Педагог-библиотекарь - 1 Педагоги дополнительного образования - 3 Директор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 3 Заместитель директора по УВР – 6 Заместитель директора по ВР – 1 Заместитель директора по АХР - 1		
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	-	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства подособенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	-	Учредитель
	Федеральный бюджет Региональный бюджет Внебюджетные средства	Заработанная плата педагогическим работникам, приобретение учебно-методической литературы, пополнение материально - технической базы гимназии, оплата курсов повышения квалификации, оплата программного обеспечения		Субвенция Денежные средства от иной, приносящей доход, деятельности

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Провести самодиагностику школы с определением уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Проведена самодиагностика. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России».	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР 180 баллов.
Осуществить управленческий анализ и проектирование условий сохранения высоко уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Самообследование.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития «Школа Минпросвещения России» (сохранение высокого уровня, положительная динамика): «Знание» - 50 (высокий результат) «Воспитание» - 20 (высокий результат) «Здоровье»- 22 (высокий результат) «Творчество» - 28 (высокий результат) «Профориентация» - 13 (высокий результат) «Учитель. Школьная команда» - 28 (высокий результат) «Школьный климат» - 18 (высокий результат) «Образовательная среда» - 21 (высокий результат)
Создать конкурентные преимущества посредством повышения качества	Доступность и качество общего образования для достижения стабильно объективно высоких образовательных результатов. Создание единого	% качества знаний – не менее 60 %, доля обучающихся, у которых

образования, развития методического и инновационного потенциала школы.	образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого.	результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году – не менее 80%, % выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже «4» и «5» (не ниже среднего по городу и региону, % педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций – не менее 70%, динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 30%.
Развивать инновационную активность и творческую инициативу педагогов и обучающихся на основе их участия в олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности, расширения перспектив цифровизации образования.	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого. Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней. Эффективная информационная образовательная среда, обеспечивающая достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды, учащихся – необходимого условия для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.	% педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций – не менее 70%, динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 30% Доля участников МЭ и РЭ ВсОШ – не менее, чем 15% от участников ШЭ ВсОШ Доля победителей и призеров МЭ и РЭ ВсОШ – не менее, чем 30% от участников МЭ и РЭ ВсОШ
Оптимизировать систему диалога с родительским сообществом школы посредством повышение уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность.	Родители – активные участники деятельности школы по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения. Налаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности – увеличение количества не менее, чем на 30%.

	программы воспитания. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	Доля родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата – не менее, чем 75% от количества родителей, участвующих в опросе.
Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Создание Юнармии. Создание школьного хорового коллектива. Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.	% обучающихся, занимающихся в объединениях и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта – не менее, чем 50% % участников объединений, входящих в структуру Юнармии – не менее, чем 15% наличие не менее 1 школьного хорового коллектива.
Обеспечивать конкурентоспособность выпускников через расширение возможностей социального партнёрства для реализации профессиональной ориентации и начального профессионального обучения, обеспечения осознанного выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной профессии.	Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Готовность выпускников школы к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике.	Кол-во параллелей классов, проходящих предпрофессиональную подготовку – не менее, чем 1 соответствие мероприятий план профориентационной работы Единой модели профессиональной ориентации.

8. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора

Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Предатель родительского комитета	Предатель родительского комитета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Управленческий проект						
«Педагогическое проектирование как метод управления инновационным развитием гимназии в условиях конвергентной реальности»						
Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Анализ результатов самодиагностики школы по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России».	Октябрь - ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР и уровень достижения результатов.	Аналитическая информация по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов	Заместитель директора	Директор
Планирование деятельности, разработка "дорожной карты", подпроектов.	Ноябрь 2024	Декабрь 2024	Наличие программы развития	Программа развития, подпроекты	Заместитель директора	Директор
Управленческое и организационнометодическое сопровождение реализации Программы развития.	2025 - 2030	2030	Наличие управленческих решений	Протоколы педагогических советов, приказы	Администрация школы	Директор
Мотивация и стимулирование работников школы с целью повышения эффективности реализации Программы развития.	2025 - 2030	2030	Количество работников школы	Приказы	Администрация школы	Директор
Мониторинг и анализ эффективности реализации Программы, в том числе с	2025-2030		Показатели по каждому стратегическому	Отчет о самообследовании,	Администрация школы	Директор

целью корректировки деятельности.			направлению (динамика).	публичный доклад директора школы.		
Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Май/ноябрь 2025-2030		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР и уровень достижения результатов.	Аналитическая информация по итогам самодиагностики	Администрация школы	Директор
Педагогический совет. Постановка целей, разработка стратегии и Программы развития. Прогнозирование направлений развития школы и результатов деятельности. Принятие управленческих решений, расстановка приоритетов, определение задач.	Апрель 2025/ноябрь 2030		Участие педагогов, определение управленческой команды по разработке Программы развития.	Протокол педагогического совета. Перечень мероприятий, управленческих решений по устранению выявленных дефицитов.	Администрация школы	Директор
1.Школьный климат						
Разработка и реализация школьного проекта, направленного на повышение эффективности и уровня комфортности работы педагогов.	2025		Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью школьного климата, %	Проект. Аналитическая информация по итогам опроса	Педагог-психолог, заместитель директора	Директор
Психолого-педагогическое и социальнопедагогическое сопровождение обучающихся.	В течение учебного года		Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в ПДН, чел	План работы по психолого-педагогической коррекции, профилактической работы	Педагог-психолог	Директор
Взаимодействие с ГБУ ПО «Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи Брянской области».	В течение учебного года		Количество мероприятий, шт	Аналитическая информация	Педагог-психолог	Директор
Развитие деятельности ученического самоуправления через работу Совета школьников и первичное отделение РДЦМ.	В течение учебного года		Количество мероприятий, шт.	Аналитическая информация	Заместитель директора по ВР	Директор

2.Образовательная среда						
Создание Центра совместных инициатив, школьного медиацентра.	2025 - 2030		Количество участников, чел	Положение о центре совместных инициатив	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор
Использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов в ВКонтакте для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).	2025 - 2030	В течение каждого учебного года.	Количество и активность участников сообщества, чел.	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора школы	Заместитель директора	Директор
Использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационнопознавательных ресурсов.	В течение учебного года	В течение каждого учебного года.	Доля обучающихся, использующих в учебе цифровые ресурсы, %	Аналитический отчет	Педагоги школы	Директор
4. Знание						
Планирование и реализация углубленного изучения отдельных предметов.	2025 – 2030г.	2030г.	Количество классов/обучающихся	Учебный план	Учителя по предметам	Директор
Реализация профильного обучения, ранняя профилизация. Консультирование обучающихся и родителей при определении профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута.	2025 – 2026 2026 – 2027 2027 – 2028 2028 – 2029 2029 - 2030		Количество классов/обучающихся	Учебный план	Классные руководители, учителя по предмету.	Директор
Работа по повышению качества обучения и объективности оценивания образовательных результатов	2025 – 2026		% качества знаний, доля обучающихся, у которых результат ВПР	Банк оценочных средств для текущей и промежуточной	Руководители методических объединений.	Директор

обучающихся. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС. Проведение оценочных процедур и организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	2026 – 2027 2027 – 2028 2028 – 2029 2029 - 2030		подтверждает результаты обучения в учебном году (%). % выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже «4» и «5»	аттестации. Аналитическая информация. Отчет о самообследовании. Публичный доклад директора школы.		
Использование компонентов цифровой образовательной среды в условиях реализации ФГОС.	2025 - 2030		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Доля (%) педагогов, использующих IT-сервисы и цифровые технологии в своей измеримый индикатор (показатель)			
Планирование курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданскопатриотическое, художественноэстетическое).	2025 - 2030		Количество курсов/направлений внеурочной деятельности	Учебный план	Заместители директора	Директор
Разработка и реализация проекта, направленного на выявление и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся. Подготовка к муниципальному, региональному этапам ВСОШ.	2025 - 2030		Доля (%) участников МЭ и РЭ ВСОШ Доля (%) победителей и призеров МЭ, РЭ ВСОШ	Аналитическая информация	Заместители директора	Директор
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2025 - 2030	Ежегодно март - август	Количество материалов, шт	Методический банк	Заместители директора	Директор
Оформление заказа и обеспечение	2025 - 2030	Ежегодно март	Обеспеченность	Документы на	Педагог -	Директор

обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме в соответствии с федеральным перечнем		- август	учебниками и учебными пособиями, %	закупку учебников, учебных пособий	библиотекарь, заместитель директора	
5.Профориентация						
Разработка комплексного плана профориентационной работы: проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, городе, анализа региональногорынка труда, мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении; сотрудничество и взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования.	01.09.2024 Ежегодно, октябрь – ноябрь, март – апрель.	2025 - 2030	Охват обучающихся 9-11 классов профессиональными пробами, %, количество социальных партнеров, количество направлений предпрофессиональной подготовки, количество параллелей классов, проходящих предпрофессиональную подготовку.	План профориентационной работы. Информация по результатам мониторингов. Аналитическая информация. Договор о сотрудничестве.	Классные руководители 8-11 классов. Советник директора по воспитанию.	Директор
Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».	В течение учебного года	2025 - 2030	Доля обучающихся 8-11 классов, зарегистрированных в проекте, % Доля обучающихся, прошедших профдиагностику, %	Аналитическая информация	Учителя, ответственные за реализацию проекта	Директор
6.Учитель. Школьная команда						
Методическое сопровождение педагогов. Формирование и реализация перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды, педагогов школы. Персонифицированное сопровождение педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	30.09.2024		Доля членов администрации, прошедших курсов повышения квалификации, % % педагогов, участвующих в диагностике профессиональных	План повышения квалификации. План методического сопровождения развития школы	Заместитель директора	Директор

			компетенций Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, %			
Персонифицированное сопровождение педагогов. Развитие компетенций в работе по адаптированным образовательным программам.	2025 - 2030	2025 - 2030	Количество педагогов, чел.	Аналитическая информация.	Заместитель директора	Директор
Проведение психолого-педагогических тренингов, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.	2025 - 2030	2025 - 2030	Количество участников тренингов, чел.	Аналитическая информация	Педагог-психолог	Директор
7. Воспитание						
Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках программы воспитания; реализация неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей.	2025 - 2030	2025 - 2030	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общности, шт.	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Заместитель директора	Директор
Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества гимназии ВКонтакте	В течение 2025г		Количество публикаций, шт.	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Заместитель директора	Директор
Проведение лекториев для родителей в рамках подпроекта «Школа партнерства»	2025 - 2030	В течение учебного года.	Количество мероприятий, шт	Отчет о самообследовании	Заместитель директора	Директор
8. Творчество						
Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности.	В течение учебного года	2030	% обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного	Дополнительные образовательные программы технической	Заместитель директора	Директор

			образования технической направленности	направленности		
Реализация проекта «Юнармия»	В течение учебного года	2030	% обучающихся, занимающихся в Юнармии	Программа	Педагог – организатор ОБЗР	Директор
9. «Здоровье»						
Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности	2025 - 2030	2030	% обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Директор
Обеспечение и проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025 - 2030	2030	Динамика количества участников сдачи нормативов ГТО, чел	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Учителя физической культуры	Директор

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений